

CE DOCUMENT EST A DIFFUSER A L'ENSEMBLE DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

PPRE EIP / ÉLÈVE : NOM :

Prénom :

LES CARACTÉRISTIQUES QUE L'ON CONSTATE CHEZ L'ÉLÈVE

Il existe des caractéristiques cognitives socio-affectives et comportementales chez l'élève intellectuellement précoce souvent citées dans les observations cliniques et pour certaines dès la petite enfance.

PARTICULARITÉS COGNITIVES MISES EN ÉVIDENCE	6°	5°	4°	3°	Autre classe
	Date	Date	Date	Date	Date
Accès rapide au langage oral, vocabulaire riche et varié	<input type="radio"/>				
Acquisition rapide et parfois spontanée de la lecture	<input type="radio"/>				
Difficultés à entrer dans l'écrit (dyslexie, dysgraphie, dyspraxie ...)	<input type="radio"/>				
Décalage entre la production écrite et les performances verbales	<input type="radio"/>				
Grande facilité de mémorisation	<input type="radio"/>				
Très bonnes capacités d'abstraction, recherche de la complexité	<input type="radio"/>				
Argumentation permanente, cohérente et pertinente	<input type="radio"/>				
Pensée intuitive : l'élève donne un résultat sans pouvoir l'expliquer	<input type="radio"/>				
Irrégularité inexplicable des résultats	<input type="radio"/>				

PARTICULARITÉS SOCIO-AFFECTIVES MISES EN ÉVIDENCE	6°	5°	4°	3°	Autre classe
	Date	Date	Date	Date	Date
Hyperesthésie (perception exacerbée des stimuli extérieurs)	<input type="radio"/>				
Fortes sensibilité et réactivité affective, hyperémotivité	<input type="radio"/>				
Sens aigu de la justice, réaction vive face à l'injustice	<input type="radio"/>				
Difficulté à acquérir les règles de communication en groupe	<input type="radio"/>				
Besoin de sens pour accepter les règles et les consignes	<input type="radio"/>				
Grand besoin de reconnaissance de ses capacités	<input type="radio"/>				
Anxiété, sentiment d'être incompris, mésestime de soi	<input type="radio"/>				
En quête de la compagnie d'enfants plus âgés et des adultes	<input type="radio"/>				
Potentiellement victime de harcèlement	<input type="radio"/>				

PARTICULARITÉS COMPORTEMENTALES ET DE PERSONNALITÉ MISES EN ÉVIDENCE	6°	5°	4°	3°	Autre classe
	Date	Date	Date	Date	Date
Curiosité et questionnement abondant; élève très observateur	<input type="radio"/>				
Désir de savoir et de comprendre, pas nécessairement d'apprendre	<input type="radio"/>				
Imagination débordante, créativité	<input type="radio"/>				
Préoccupations existentielles en décalage avec l'âge de l'élève	<input type="radio"/>				
Grand sens de l'humour (maîtrise précoce du second degré)	<input type="radio"/>				
Souvent désordonné, travail qui est peu soigné ou perfectionnisme invalidant	<input type="radio"/>				
Participation active parfois intempestive et critique	<input type="radio"/>				
Ennui pouvant aller jusqu'au refus de l'école et à l'état dépressif	<input type="radio"/>				
Capacité à faire plusieurs activités à la fois, donne l'impression de ne pas écouter	<input type="radio"/>				
Agitation, provocation, comportement parfois difficile, gestion malhabile de son agressivité	<input type="radio"/>				
Solitude et isolement, rejet fréquent par ses camarades	<input type="radio"/>				
Réticence face à l'entraînement et à la répétition	<input type="radio"/>				
Préférence à travailler seul	<input type="radio"/>				
Enfant qui souvent interrogé, inquiète, agace, dérange, éblouit... ou se fait oublier	<input type="radio"/>				

Si vous reconnaissez l'élève qui vous interroge dans cette observation, il est nécessaire alors de croiser les regards avec la famille et l'équipe éducative (équipe éducative, psychologue, médecin, parents...)