

PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENT

LES PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENT

• AU QUOTIDIEN	6°	5°	4°	3°	Autre classe
	Date	Date	Date	Date	Date
Reconnaître l'élève dans sa différence, dans ce qu'il est, sans porter de jugement	☐	☐	☐	☐	☐
L'élève sera rassuré s'il se sent compris et soutenu	☐	☐	☐	☐	☐
Motiver l'élève: qu'il soit heureux de venir à l'école	☐	☐	☐	☐	☐
Favoriser sa relation aux autres	☐	☐	☐	☐	☐
Sécuriser l'élève	☐	☐	☐	☐	☐
Favoriser une coopération constructive avec la famille	☐	☐	☐	☐	☐

* DANS L'ÉTABLISSEMENT (ÉCOLE, COLLÈGE, LYCÉE)	6°	5°	4°	3°	Autre classe
	Date	Date	Date	Date	Date
Lors de l'aide personnalisée leur proposer de travailler en groupe de deux sur un projet personnalisé ou de réviser ensemble (prévoir un adulte référent).	☐	☐	☐	☐	☐
Aménagement de la scolarisation (temps de scolarisation, emploi du temps, ateliers, raccourcissement du cycle)	☐	☐	☐	☐	☐
Décloisonnement par matière	☐	☐	☐	☐	☐
Personne référente dans l'école (dialogue, écoute)	☐	☐	☐	☐	☐
Accès facilité à la BCD (primaire) / au CDI (secondaire)	☐	☐	☐	☐	☐
Prise en compte de ses affinités pour la composition des classes	☐	☐	☐	☐	☐
Initiation à la prise de responsabilités (délégués, tutorat entre pairs, foyer socio-éducatif, coopérative scolaire, responsable de projet...)	☐	☐	☐	☐	☐

• DANS LA CLASSE (1)	6°	5°	4°	3°	Autre classe
	Date	Date	Date	Date	Date

LES PROPOSITIONS PÉDAGOGIQUES

Aider à l'organisation de son travail, de son cartable, de ses cahiers etc.	☐	☐	☐	☐	☐
L'aider à rester dans la tâche en le sollicitant régulièrement pendant l'activité.	☐	☐	☐	☐	☐
La charte des objectifs: pour un EIP qui est perfectionniste, qui est lent à entrer dans une tâche ou à la finir, lui demander de cibler, avant de se mettre au travail, une brève description de ce qu'il envisage de faire et, cinq minutes avant la fin, de noter ce qu'il a vraiment effectué.	☐	☐	☐	☐	☐
Instaurer un dialogue régulier et bienveillant avec l'élève (valoriser les réussites, les efforts)	☐	☐	☐	☐	☐
Avant de commencer la tâche, proposer un temps choisi (si le travail demandé est effectué)	☐	☐	☐	☐	☐
Quand il y a problème, avertir avant de sanctionner, dialoguer avec l'élève en différé.	☐	☐	☐	☐	☐
Ne pas exiger systématiquement les meilleurs résultats	☐	☐	☐	☐	☐
Ne pas pénaliser la présentation lors d'évaluation.	☐	☐	☐	☐	☐
Pratiquer l'évaluation autrement : limitation de l'écrit, interrogation à l'oral, utilisation de l'ordinateur, QCM, exercices à trous, dictée à l'adulte, évaluation accompagnée (l'élève répond oralement, l'enseignant note)	☐	☐	☐	☐	☐
Systématiser la pratique de l'évaluation diagnostique avant toute nouvelle séquence	☐	☐	☐	☐	☐
Etablir des règles de communication, les aider à acquérir les règles de communication orale (maîtriser sa prise de parole)	☐	☐	☐	☐	☐
Éviter l'isolement, l'aider à trouver sa place dans le groupe	☐	☐	☐	☐	☐
Travailler plus particulièrement sur les consignes : préciser clairement l'attente de l'enseignant, faire reformuler.	☐	☐	☐	☐	☐
Donner du sens : Présenter l'objectif de la séquence, vers quoi tendent les apprentissages	☐	☐	☐	☐	☐
Etablir des contrats sur les points à travailler précisant les engagements réciproques.	☐	☐	☐	☐	☐
Limitier les exercices de réinvestissement, les répétitions.	☐	☐	☐	☐	☐
Lui donner des responsabilités.	☐	☐	☐	☐	☐
Autres propositions :	☐	☐	☐	☐	☐

DANS LA CLASSE (suite)	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e	Autre classe
Date	Date	Date	Date	Date	Date
LE TRAVAIL SUR LA MÉTHODOLOGIE					
Concevoir une liste de matériel à prévoir pour chaque matière	☐	☐	☐	☐	☐
Aider à acquérir des méthodes de travail, à connaître et expliciter son mode de fonctionnement et les stratégies qu'il utilise.	☐	☐	☐	☐	☐
Utiliser le cahier de texte en ligne.	☐	☐	☐	☐	☐
Utiliser des guides méthodologiques (référentiels de critères de réussite)	☐	☐	☐	☐	☐
Apprendre à l'élève à hiérarchiser en découpant le questionnement par étapes.	☐	☐	☐	☐	☐
Accompagner l'élève dans la formulation, la rédaction de ses réponses (montrer que si la réponse n'est pas mise en contexte elle n'est pas compréhensible)	☐	☐	☐	☐	☐
Enseigner des stratégies de mémorisation qui prennent appui sur le sens, la logique etc.	☐	☐	☐	☐	☐
Autres propositions :	☐	☐	☐	☐	☐
L'ACCÉLÉRATION					
Saut de classe	☐	☐	☐	☐	☐
Progresser à son rythme	☐	☐	☐	☐	☐
Emplois du temps individualisés	☐	☐	☐	☐	☐
Inscription dans une classe à cours multiples	☐	☐	☐	☐	☐
Décloisonnements (de classe ou d'élèves)	☐	☐	☐	☐	☐
Différencier le rythme selon les disciplines (tenir compte des compétences de l'élève)	☐	☐	☐	☐	☐
Autres propositions :	☐	☐	☐	☐	☐
L'ENRICHISSEMENT : FAIRE DES LIENS, ÉLARGIR LA RÉFLEXION					
Pratiquer la pédagogie du projet	☐	☐	☐	☐	☐
Proposer des activités prenant en compte les motivations des élèves et leurs questionnements et faisant appel à leur autonomie (projets, recherches)	☐	☐	☐	☐	☐
Sortir du cadre du programme, sans faire le programme de l'année suivante	☐	☐	☐	☐	☐
Acquisition d'une démarche intellectuelle : L'entraîner à l'esprit critique, à la méthodologie, développer toutes les intelligences (littéraire, scientifique, artistique)	☐	☐	☐	☐	☐
DES PROPOSITIONS DE DIFFÉRENCIATION SUR LES PRATIQUES DE LA CLASSE					
Le contenu : utiliser de textes et de sources plus complexes, travailler sur la compréhension plutôt que sur l'acquisition du savoir	☐	☐	☐	☐	☐
Le processus : adopter une stratégie d'exploration, de recherche ; le travail en autonomie doit le conduire à produire, à fournir les preuves de ses résultats, proposer le travail en équipe pour l'amener à expliquer sa stratégie de résolution.	☐	☐	☐	☐	☐
Le produit : lui proposer de présenter des exposés, des expositions plutôt que des devoirs écrits formalisés; construire des exercices pour les autres.	☐	☐	☐	☐	☐
L'environnement : adapter les exigences en termes de temps, d'outillage, permettre le travail en solo et déplacer le lieu de travail (CDI, salle informatique...)	☐	☐	☐	☐	☐
L'évaluation : développer l'auto évaluation	☐	☐	☐	☐	☐
L'APPROFONDISSEMENT : CREUSER UN SUJET, ALLER AU BOUT					
Approfondir l'étude des sujets traités : ne pas multiplier la tâche mais aller plus loin dans l'étude d'un domaine précis (exemple : en histoire le moyen âge : demander de travailler, au choix, sur les métiers, les vêtements, les outils, la monnaie etc.)	☐	☐	☐	☐	☐
Proposer des énigmes mathématiques, des rallyes lectures etc...	☐	☐	☐	☐	☐
Autres propositions :	☐	☐	☐	☐	☐